

# JaqueMates

Proyecto de autonomía:  
Matemáticas  
y Ajedrez en el Aula.



Colegio San Juan de la Cruz – Carmelitas Descalzos  
C/ Daoíz y Velarde, 52  
24006 León



## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

“Y no os parezca mucho todo esto, que voy entablando el juego, como dicen. Pedísteisme os dijese el principio de oración (...). Pues creed que quien no sabe concertar las piezas en el juego de ajedrez, que sabrá mal jugar, y si no sabe dar jaque, no sabrá dar mate. Así me habéis de reprender porque hablo en cosa de juego, no le habiendo en esta casa ni habiéndole de haber. Aquí veréis la madre que os dio Dios, que hasta esta vanidad sabía; mas dicen que es lícito algunas veces.

Y cuán lícito será para nosotras esta manera de jugar, y cuán presto, si mucho lo usamos, daremos mate a este Rey divino, que no se nos podrá ir de las manos ni querrá. La dama es la que más guerra le puede hacer en este juego, y todas las otras piezas ayudan. No hay dama que así le haga rendir como la humildad (...).”

(Teresa de Jesús, Camino de Perfección)

### 0

## ÍNDICE

1. Diagnóstico de la situación.....	3
2. Temporalización y justificación del proyecto.....	8
3. Objetivos.....	13
4. Metodología.....	14
5. Recursos.....	22
6. Formación del profesorado.....	23
7. Procedimiento para informar.....	24
8. Seguimiento y evaluación.....	25



# 1

## DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN

En el curso 1966/1967 comenzaban las clases en el Colegio San Juan de la Cruz – Carmelitas Descalzos de León. El 19 de marzo de 1966, por la mañana, se bendecía y ponía la primera piedra del Colegio en el final de la calle Daoíz y Velarde. Por la tarde, se inauguraba y bendecía la iglesia, actual parroquia, de San Lorenzo, la otra presencia de los Carmelitas Descalzos en León. El curso comenzaba el día 15 de octubre, festividad de Santa Teresa de Jesús, con una Eucaristía. En un tiempo récord de siete meses se construyó el módulo de clases para acoger a los cien alumnos que en ese momento estaban matriculados en el Colegio. La experiencia adquirida en Valderas (León) con el Colegio-Seminario "San Mateo" convenía ampliarla y extenderla a otros lugares. En esos momentos, los Superiores optaron por trasladarse a la capital, León, y fundar el actual "Colegio San Juan de la Cruz". Los planos y la construcción del mismo se confió a los arquitectos leoneses D. Ramón Cañas del Río y D. Ramón Cañas Represa. La planta del Colegio la forman distintos módulos unidos y comunicados interiormente: uno para clases, otro para oficinas, uno tercero para salón de actos-capilla, el cuarto para instalar el gimnasio y el último para vivienda-convento de los religiosos que dirigen el Colegio.

El complejo se completa con un patio escolar de diez mil metros cuadrados de superficie en el que están instalados los diversos campos deportivos. Las clases, laboratorios, taller y demás dependencias escolares son amplias, bien orientadas y con grandes ventanales para la ventilación y la iluminación.

El Colegio ha impartido desde su fundación todas las enseñanzas regladas que el Ministerio de Educación permitía a los colegios privados. En el año 1985 el Centro pasa a ser mixto y recibe a las primeras alumnas. En el año 1995 muchos de los alumnos que finalizaban la Educación General Básica en el Centro y podrían haber continuado sus estudios de BUP en el mismo, se veían obligados a abandonarlo al no poder pagar las cuotas, lo que motivó la supresión del BUP en el Curso 1995/1996. Fueron años difíciles para el colegio hasta la concesión del concierto educativo para Segundo Ciclo de Educación Infantil en el curso 1999/2000.

Una vez superado esa situación de carencia de alumnos por la falta de concierto, el Centro recuperó el esplendor de antaño. En la actualidad, la



## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

actividad educativa que ofrece está concertada, y se imparten las todas etapas: de educación obligatoria: Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

- Educación Infantil. Concierto OM 23.06.1999 (BOE 02.07.1999)
- Educación Primaria. OM 11.03.1975 (BOE 16.04.1975) como centro de EGB.
- Educación Secundaria Obligatoria. Autorización definitiva de apertura y funcionamiento. OM 18.04.1997 (BOE 24.05.1997) Modificación de la autorización: OM 09.07.1999 (BOE 10.08.1999) Modificación del concierto educativo: OM 23.07.1999 (BOE 19.08.1999)

Desde el curso 2008/2009 el Centro cuenta con Sección bilingüe en Educación Primaria en Lengua inglesa (ORDEN EDU125912008, de 14 de febrero (BOCyL 21.02.2008).

Desde el curso 2014/2015 el Centro cuenta con Sección Bilingüe en la etapa de Educación Secundaria (ORDEN/EDU/ 56/2014 de 11 de marzo (BOCyL. 18.03.2014). Se integra paulatinamente a curso por año.

En el año 2000 se pusieron en marcha los servicios de Comedor Escolar y Anticipación Horaria que siguen funcionando en la actualidad. Asimismo, el alumno tiene acceso a la Biblioteca Escolar del Colegio, en horario de tarde, con servicio de préstamo de más de 11.000 volúmenes, completamente equipada y renovada en el año 2009.

En el curso 2019/2020 el Centro obtiene la certificación Códice TIC 5 dada por la Consejería de Educación ( ORDEN EDU/471/2020, de 9 de junio) y la renovación del reconocimiento LeoTIC (Orden EDU/522/2020 de 11 de junio).

El presente curso escolar el Colegio cuenta con 348 alumnos, 25 profesores y 6 trabajadores de Administración y Servicio.

### **2.1 Análisis del contexto del Centro:**

#### **Identificación grupos de interés**

Dentro de la amplia variedad y tipología de grupos de interés relacionados con la labor del Centro podemos destacar como más importantes aquellos compuestos por las personas vinculadas directamente con el Centro. Así, Familias, alumnos y trabajadores del Centro son aquellos agentes que tienen más interés en el desempeño de la función del Centro, ya que están



## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

relacionados muy directamente con su función educativa. Al mismo tiempo, estos mismos grupos son los que más influencia tienen en definir el desempeño de la labor docente del Centro.

Unidos a ellos y en la misma línea, están los entes pluripersonales que forman parte del Centro y que están compuestos por personas de estos estamentos (AMPA y Consejo Escolar) ya que su influencia sobre el desempeño de la labor docente es directa y amparada en normativa legal. El Centro debe conocer de la manera más exhaustiva posible cuales son las necesidades y expectativas de estos grupos de interés para intentar satisfacerlas de la manera más amplia posible en el desarrollo de su Misión y en el desempeño de su labor docente cotidiana.

Otro grupo de interés a destacar son los competidores. Si bien su relación no es tan directa como los grupos anteriores, es muy importante tenerlo en cuenta ya que su importancia puede ser incluso la mayor de todas, ya que su actuación va a influir de una manera muy importante en el funcionamiento del Centro, ya que va a condicionar el número de alumnos del Centro y su satisfacción al abandonar el mismo. En este aspecto, de una manera amplia, se podría hablar de todos los centros de la ciudad de León. Al ser una ciudad pequeña se deben tener en cuenta todos los centros educativos ya que la influencia entre unos y otros actúa de manera global y existe una competencia real entre todos ellos. En un análisis más estricto, por la ubicación del Centro y sus características (principalmente tamaño y reconocimiento de marca) los competidores directos del Centro son aquellos con proximidad geográfica al mismo: CP González de Lama, CP La Granja, IES Lancia, IES Giner de los Ríos, Virgen Blanca, CP Luis Vives y Leonés (José Aguado).

Estos centros son los que compiten directamente con este y entre los cuales elige una amplia gama de alumnos (y sus familias) de todas las etapas. Dentro de ellos destacar como competidores más directos los dos centros concertados por la similitud de características de funcionamiento e ideario.

### **2.2 Características del entorno:**

#### **UBICACIÓN**

El Centro está ubicado en el barrio de "El Ejido", barrio que se encuentra a las afueras de la zona este de la ciudad de León, calificado por el Excmo. Ayuntamiento de León como de nivel socioeconómico MEDIO. Existe transporte público con paradas próximas al Centro pero el mayor porcentaje de alumnos



## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

del centro procede de zonas cercanas al mismo. La ubicación del Centro marca considerablemente el tamaño y desarrollo del mismo.

Es una zona que plantea bastantes dificultades para la expansión y crecimiento, ya que es una zona relativamente envejecida, sin zonas de expansión urbanística reciente. limitada por la falta de viviendas en la zona este y con un número elevado de centros educativos próximos que, si bien fue adecuado en años pasados cuando el perfil de población de esta zona era muy diferente y más propicio para los centros escolares, ahora resulta claramente excesivo. La procedencia de los alumnos marca claramente las zonas en que se puede dividir el área de influencia del mismo. El 41% de los alumnos proceden del barrio de El Ejido y de Santa Ana. Son las zonas más próximas, de desarrollo urbanístico coetáneo a la creación del Centro y años posteriores. Es una zona marcada por un envejecimiento generalizado de la población, viviendas unifamiliares o de pocos pisos en una gran parte de extensión de los mismos. Es una zona que vivió su época de esplendor en años anteriores, coincidiendo con el mayor tamaño y el desarrollo más importante del Centro.

El 25% de los alumnos proceden barrio del Polígono X. Una zona mucho menos extensa que las anteriores pero que tuvo una creación posterior. con edificios de varias plantas y con familias más jóvenes. La densidad de población en edad de esta zona se considera en su apogeo comenzando el declive. El 9% de los alumnos vienen del barrio de La Chantría. Una zona ya más apartada ya que la Avenida Alcalde Miguel Castaño y la Avenida Europa realizan una especie de corte urbanístico que divide estas áreas. Es una zona que combina casas edificadas hace bastantes años, con otra zona relativamente nueva y de clase media-alta. El resto de zonas de la ciudad ya no se consideran de influencia directa del Centro y el porcentaje de alumnos que proceden de ellas no tiene relevancia.

Destacar el hecho de que a pesar de la relativa proximidad de la zona centro de la ciudad tan sólo un 1 % de los alumnos proceden de esta zona. El 14% de los alumnos proceden de fuera de la ciudad. Este es un dato a destacar ya que su porcentaje ha aumentado en los últimos cursos. En este campo hay dos zonas de influencia bien diferenciadas y que están marcadas por la ubicación del Centro. La zona noreste, de la que procede un 6% del alumnado, pueblos cercanos a la ciudad, de reciente expansión y con una población mayoritariamente compuesta por matrimonios y parejas jóvenes. La zona sureste, de la que procede un 5% de la población. Es una zona algo más alejada de la ciudad, pero que tiene una muy buena comunicación con el Centro en automóvil. Difiere también de la otra en que abundan más las casas unifamiliares.





## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

### Características de las familias

La mayoría de los padres y madres de nuestro centro tienen una edad de entre 40 y 44 años, siendo la edad media de los padres 45 años y de las madres de 41. En cuanto a la dedicación de los padres, el 21% se dedica a trabajos de construcción u oficios manuales y el 12% funcionarios. Sólo el 8% son Profesionales o Titulados Superiores. Entre las profesiones de las madres destaca que el 25% son amas de casa y el 22% empleadas del sector servicios. Un 14% realizan trabajos de administrativas o secretarias y sólo un 3% son Profesionales o Tituladas superiores. Otros 7% Construcción/Oficios 21% Funcionario 12% Empleado Servicios 9% Autónomo 8% Profesionales/ Titulados superiores 8% Conductor/Transportista 7% Comercial 7% Administrativo 5% Técnicos/Jefes sección 5% Jubilado/Pensionista 4% Sector Primario 3% Profesor 3% Otros 7% Técnicos/Jefas de sección 2% Profesionales/ Tituladas superiores 3% Autónoma 4% Teleoperadora 4% Limpiadora 4% Profesora 5% Enfermera/Auxiliar 5% Funcionaria 6% Administrativa/ Secretaria 14% Empleadas servicios 22% Amas de casa 25% El 34% de las familias sólo tienen un hijo y el 51% son dos hermanos. Viven en un 84% en vivienda en propiedad.

El 99% tiene ordenador en casa y el 95% acceso a Internet. El 25% de las familias utiliza Internet para informarse de la actualidad. Las familias que consideran que hay siempre un clima de diálogo y comunicación entre padres e hijos es de un 62 por ciento. El 80 % considera que tienen un clima de exigencia y esfuerzo ante el estudio.

Las familias a la hora de elegir el Centro para el estudio de sus hijos han tenido en cuenta principalmente la cercanía al domicilio 18% y el orden y disciplina 16%. El 92% se identifica con el Ideario del centro. Dentro de los aspectos que consideran que podrían mejorar dentro de la vida colegial destacan las actividades extraescolares con un 31% y el horario con un 22%.

### Características del alumnado

El 85% de los alumnos vive con sus dos padres. El 50% estudia el sólo en el centro y el 60% tiene también hermanos. Al 24% de los alumnos les traen en coche al colegio. El 31% comen fuera de casa (restaurante, hamburguesería, pizzería...) entres 1 y 3 veces por semana. El 9% de los alumnos duerme menos de 8 horas diarias. El 49% de los alumnos ve la televisión entre 1 y 2 horas al día, mientras que el 42% la ve menos de 1 hora. El 15% utiliza Internet más de 2 horas al día, el 21% lo utiliza para hacer deberes, el 24% para buscar información y el 19% para redes sociales. El 25% tiene televisor en su



## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

habitación, el 38% tiene el ordenador y el 36% videoconsola. El 16% de los alumnos no suele leer habitualmente y el 40% lo hace menos de una hora al día. El 76% de los alumnos practica deporte fuera del horario escolar. Al 37% de los alumnos no les gusta ir al colegio. El 73% tiene como expectativa realizar estudios universitarios. Consideran que la educación en valores recibida por el centro les va a servir para la vida real el 90% de los alumnos. El 65% de los alumnos dedican a estudiar entre 1 y 2 horas. El 7% no tiene una buena imagen de sí mismo y al 19% no le gusta como le ven los demás. Cuando tienen un problema importante el 30% de los alumnos lo afronta el sólo, el 53% pide ayuda a sus padres y el 16% intenta evitar el problema.

## 2

### TEMPORALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente Proyecto de Autonomía se ajusta en su desarrollo y contenidos a lo dispuesto en la siguiente legislación autonómica:

- *DECRETO 23/2014, de 12 de junio, por el que se establece el marco de gobierno y autonomía de los centros docentes sostenidos con fondos públicos, que impartan enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León.*
- *ORDEN EDU/1142/2015, de 29 de diciembre, por la que se regula la implantación de proyectos de autonomía en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León que imparten educación primaria.*
- *ORDEN EDU/33/2016, de 26 de enero, que modifica la anterior.*

Del mismo modo se toma como base lo dispuesto en el *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.*

El proyecto de innovación educativa “JaqueMateS” es un proyecto pedagógico que promueve la utilización del juego del ajedrez como una herramienta transversal dentro del ámbito educativo, compartiendo la idea del Dr. Emanuel Lasker (campeón mundial de ajedrez de 1894 a 1921): La misión del ajedrez en las escuelas no es la erupción de sacar maestros del ajedrez, la educación mediante el ajedrez debe ser la educación de pensar en sí mismo”





## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

El proyecto tiene su origen en la motivación del propio equipo docente de la etapa que verifica la enorme potencia pedagógica del uso del ajedrez en la adquisición de una forma lúdica y cooperativa los contenidos curriculares.

En marzo de 2012, el Parlamento Europeo adoptó el programa de la Unión Europea de Ajedrez “Ajedrez en la Escuela”. La Declaración Escrita 50/2011 que insta a la ejecución de este programa entre las escuelas de la Unión Europea fue firmada por 415 eurodiputados (el nº necesario era de 378, la mitad más uno del total de la Eurocámara). La Declaración ha sido enviada a la Comisión Europea y al Parlamento de cada Estado miembro de la U.E.

En el año 2015, La Comisión de Educación y Deporte del Congreso de los Diputados de España ha decidido respaldar la proposición no de ley de implantar el ajedrez como asignatura de libre configuración del currículo de Educación Primaria.

Los beneficios que ejerce el ajedrez sobre el desarrollo educativo de los niños han sido verificados en numerosas investigaciones a lo largo de los años. Entre las conclusiones que se derivan de estos estudios se pueden citar algunas, como que “existe una correlación significativa entre la habilidad para jugar bien al ajedrez y las facultades espaciales, numéricas, administrativo-direccionales y organizativas” (Robert Ferguson) o que “lo que el ajedrez enseña de una forma metodológica es un sistema de incentivo suficiente para acelerar el incremento intelectual en niños de escuela primaria en cualquier nivel socio-económico”.

A continuación, se exponen los beneficios que se adquieren con su práctica:

- **Aumenta la capacidad de concentración:** una de las causas más frecuentes con las que se relaciona el fracaso escolar es la falta de atención y concentración de los estudiantes, una capacidad que se puede adquirir fácilmente con la práctica del ajedrez ya que requiere por parte del jugador un alto grado de concentración y observación para poder desarrollar la partida adecuadamente.
- **Ejercita la memoria:** ya sea memoria a corto plazo para recordar los movimientos que se han realizado durante la partida o a largo plazo para no olvidar otras partidas jugadas, la multiplicidad de alternativas a las que se enfrenta el jugador de ajedrez tiene como resultado una mejora en su capacidad de retener y recordar datos en la mente.
- **Desarrolla el razonamiento lógico matemático:** está demostrado que el razonamiento y el proceso de análisis utilizado en el juego del ajedrez es muy



## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

similar al que se usa en las matemáticas y por tanto su práctica puede ser beneficiosa para mejorar las aptitudes matemáticas de los alumnos.

- **Mejora la capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones:** durante la partida el jugador de ajedrez se enfrenta a distintos problemas que debe resolver, analizando todas las soluciones posibles y eligiendo la más adecuada incluso muchas veces bajo la presión del límite de tiempo para tomarlas.
- **Ayuda a aprender a reflexionar, planificar y prevenir:** en cada movimiento el jugador debe reflexionar sobre todas las jugadas posibles y los ataques que puede recibir, de modo que puede anticiparse a la respuesta del contrario y tener previstas con antelación las posibles líneas de juego.
- **Creatividad e Imaginación:** en el ajedrez no es suficiente tratar de seguir patrones de jugadas estudiadas o practicadas previamente. A fin de lograr ventajas claras sobre su oponente el ajedrecista debe imaginar posiciones distintas a las que está presente en el tablero y definir estrategias que le permitan llegar a ellas.
- **Eleva el coeficiente intelectual:** muchos estudios han demostrado como después de un tiempo jugando sistemáticamente al ajedrez puede elevarse el coeficiente intelectual (CI) de una persona, además de mejorar la capacidad para resolver problemas, las habilidades lectoras, de lenguaje, matemáticas y de memorización.
- **Ejercita ambos hemisferios cerebrales:** ciertos estudios revelan que cuando disputamos una partida de ajedrez o analizamos una determinada posición hacemos trabajar por igual a los dos hemisferios del cerebro.
- **Habilidades de inteligencia emocional que desarrolla el ajedrez:** Control emocional: el desarrollo de una partida de ajedrez requiere de un alto grado de control emocional, un jugador no se puede dejar llevar por la ira o frustración antes una mala jugada. Permite al niño aprender a controlar sus sentimientos de frustración ante la derrota y convertirlos en energía positiva para enfrentarse al próximo reto superando los errores cometidos.
- **Cumplimiento y aceptación de las normas:** para jugar al ajedrez se requiere el cumplimiento y aceptación de una serie de reglas técnicas cuyo incumplimiento es penalizado. En el ajedrez se promueve la honestidad y la integridad de la persona.
- **Empatía:** en el ajedrez es muy importante comprender la estrategia del oponente e interpretar sus emociones para anticiparse a sus acciones. Esta característica es muy necesaria para niños con síndrome de Asperger.



## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

- **Incrementa la autoestima y el afán de superación:** cada partida es un nuevo reto para el jugador que intentará mejorar su habilidad para jugar cada vez mejor, asimismo, cada vez que gana una partida el ajedrecista aumenta su autoestima y valora su pericia en el juego. En el caso de perder contribuye a potenciar la autocrítica.

El proyecto JaqueMateS tiene como punto de partida de implementación a los alumnos del segundo internivel de Educación Primaria (4º, 5º y 6º de EP). Los alumnos de estos cursos han desarrollado este proyecto desde hace dos cursos escolares dentro del marco horario de la asignatura de Matemáticas.

La buena acogida por toda la Comunidad Educativa de este proyecto y la evaluación realizada por el Equipo Docente justifica la necesidad de ampliar los beneficios de esta metodología educativa para toda la etapa de Educación Primaria y Educación Infantil la vez que se desea sistematizar el proceso de enseñanza aprendizaje con vistas a una mejora de la adquisición de las competencias y del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos.

Con el presente proyecto de autonomía queremos como Centro educativo dar un paso más con esta metodología de trabajo y sistematizar los objetivos y contenidos curriculares del ajedrez vinculados al aprendizaje competencial principalmente de la asignatura de matemáticas sin olvidar el carácter globalizador del ajedrez para la adquisición del resto de competencias en nuestro alumnado.

El proyecto adquiere su base y fundamento desde Educación Infantil con la incorporación del proyecto adaptado a su edad y metodología de la etapa.

Para ello proponemos incorporar una hora semanal sin ampliar el horario lectivo en toda la etapa de Educación Primaria a partir del curso 2021-2022 y durante tres cursos escolares. El proyecto será evaluado anualmente y al finalizar el período de vigencia para solicitar, si la experiencia alcanza los beneficios planteados, una prórroga del mismo para cursos venideros.

La temporalización del proyecto “JaqueMateS” comprenderá la realización de una sesión semanal de una hora de duración, a lo largo de todo el curso escolar. La configuración horaria para temporalizar este proyecto se concreta de la siguiente manera:



## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

ÁREAS	1º c	2º c	3ºc	4º c	5º c	6º c
Ciencias Sociales	1,5	1,5	2	2,5	2,5	2,5
Ciencias de la Naturaleza	1,5	1,5	1,5	2,5	2,5	2,5
Lengua Castellana y Literatura	6	6	6	4,5	4,5	5
Matemáticas	5	5	5	4,5	4,5	4,5
Primera Lengua Extranjera	2	2,5	2,5	3	3	3
Educación Artística <sup>(1)</sup>	2,5	2	2	2,5	2,5	2
Educación Física	2,5	2,5	2	2	2	2
Religión	1,5	1,5	1,5	1	1	1
Proyecto de autonomia	1	1	1	1	1	1
RECREEO	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
TOTALES	25	25	25	25	25	25

Atendiendo a la tabla anterior, la hora semanal por curso destinada al proyecto se obtiene reduciendo de las áreas que a continuación se detallan en cada nivel de primaria:

1º. Una hora de matemáticas.

2º. media hora de matemáticas y media de Lengua Castellana

3º. Media hora de matemáticas y media de lengua castellana

4º. Media de matemáticas y media de lengua castellana

5º Media de matemáticas y media de lengua castellana

6º. Media de matemáticas y media de lengua castellana



## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

Además, se planificarán a lo largo del curso momentos temporales precisos en los que los alumnos podrán relacionar los contenidos del proyecto con otras materias educativas (inglés, lengua, plástica). Asimismo, en la materia de educación física, los alumnos que no puedan realizar educación física de manera puntual, dedicarán ese tiempo a la realización de actividades relacionadas con el ajedrez.

Se facilitarán los tiempos del recreo para la realización de manera voluntaria de actividades referidas con el proyecto, como por ejemplo la realización de retos sobre el ajedrez.

También, se organizarán dentro de las fiestas del colegio, celebraciones deportivas u otros momentos puntuales, actividades de exhibición o campeonatos en las que los alumnos puedan poner en práctica los contenidos adquiridos sobre la práctica del ajedrez.

### 3

## OBJETIVOS

Desde este proyecto educativo de inclusión curricular del ajedrez en el aula pretendemos alcanzar los siguientes objetivos:

- Enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje con metodologías innovadoras para potenciar la motivación del alumnado.
- Incorporar estrategias didácticas para promover en el alumnado un pensamiento reflexivo, crítico, imaginativo y lógico.
- Trabajar la metacognición en el alumnado.
- Incentivar la creación de nuevos espacios de participación, intercambio y convivencia.
- Ayudar al desarrollo integral del alumno al tiempo que se beneficia su resultado académico.



## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

- Fomentar las habilidades múltiples que el ajedrez ofrece, concediendo especial relevancia a la capacidad del alumno para la resolución de problemas, la creatividad y la toma de decisiones.
- Favorecer la transferencia del conocimiento y la generalización de las competencias básicas al desarrollo de procesos cognitivos a través del Ajedrez Educativo.
- Desarrollar la competencia matemática en los alumnos a través del juego, el razonamiento y la estrategia.
- Atender a las necesidades educativas del alumnado favoreciendo un aprendizaje personalizado.
- Potenciar el trabajo cooperativo en el profesorado al incluir dos profesores en la hora destinada a este proyecto.

# 4

## METODOLOGÍA

4.1. La **metodología del proyecto** que se desarrollará en la clase de ajedrez estará basada en los principios metodológicos recogidos en el Real Decreto 26/2016, del 12 de abril, así como en el ideario del Centro recogido en su Proyecto Educativo.

Por tanto, la práctica didáctica partirá de un enfoque globalizador de los contenidos, tratando de trabajar en el tiempo destinado al ajedrez diferentes competencias, objetivos, contenidos, actitudes y procedimientos de un modo interdisciplinar y en un contexto lúdico.

En todo momento se tratará aquello aprendido en el ajedrez educativo como un aprendizaje para cualquier área y para la vida. El plantear problemas y tener que resolverlos de un modo creativo, inminente y lo más beneficioso posible, es un aprendizaje que puede ayudar a desarrollar estrategias para actuar de un modo exitoso en muchos y muy diferentes contextos.





## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

Así mismo, se potenciará el uso de diferentes textos y recursos gráficos, recogidos en diversos medios como cuentos, cartillas de ajedrez, revistas especializadas, libros, recursos online... Al mismo tiempo, se trabajarán diferentes producciones escritas como redacciones, resúmenes y esquemas de lo aprendido.

Se fomentará una enseñanza activa, en la que las actividades que se propongan estarán adaptadas y tratarán de potenciar el desarrollo del nivel madurativo y cognitivo de cada alumno en cada momento, incluidos los alumnos con dificultades de aprendizaje. Para adecuar la actuación docente al progreso del aprendizaje de los alumnos, se tendrá como referencia la evaluación continua. Así, frecuentemente se obtendrá información mediante diferentes métodos de evaluación para constatar el nivel de evolución de la clase, y de este modo, regular el ritmo de las clases.

Se promoverá el interés, la responsabilidad y el esfuerzo en el logro del trabajo bien realizado de diferentes modos. Uno de ellos es a través de un cuaderno destinado al ajedrez, que será periódicamente evaluado y que permitirá a los alumnos comprobar cómo van adquiriendo los diferentes aprendizajes.

La agrupación de los alumnos será flexible, variará en función del tipo de actividad, pudiendo ser: individuales, por pareja, en grupo reducido o el grupo aula. Por tanto, se fomentará el trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo, especialmente en parejas y a nivel de gran grupo.

El desarrollo de las clases de ajedrez variará entre explicaciones teóricas, actividades y juegos. Cada una de las sesiones se planificará partiendo de la siguiente estructura:

- 1º. Repaso de conceptos explicados.
- 2º. Conceptos teóricos planificados para la sesión.
- 3º. Juegos didácticos o retos matemáticos.
- 4º. Refuerzo de los contenidos con las TIC.
- 5º. Sesión de juego por parejas.
- 6º. Reto matemático para casa.

La distribución de los grupos no se hará por edad, sino en función del nivel de conocimientos previo de cada participante. Se distinguen así tres niveles homogéneos:

- a) **Nivel básico o de iniciación:** destinado para alumnos que se inician por primera vez en el juego.



## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

b) **Nivel medio de aprendizaje:** destinado para alumnos con unos conocimientos básicos en el juego.

c) **Nivel de perfeccionamiento:** alumnos experimentados en el ajedrez.

En el desarrollo de las distintas sesiones lectivas será un eje metodológico el uso de herramientas didácticas que pongan de relieve el aspecto lúdico del ajedrez. El ajedrez es un juego y como tal se aprende jugando.

La mayoría del tiempo irá destinado a ejercicios prácticos y actividades lúdicas, graduados por nivel de dificultad, iniciando por los más sencillos para ir ascendiendo en su dificultad. Estas actividades y juegos sencillos ayudan a afianzar conocimientos básicos antes de comenzar a jugar al ajedrez. Además, al ser adecuados para su nivel de desarrollo y conocimiento, pueden adquirir los aprendizajes exitosamente, lo que ayuda a reforzar su autoestima y desarrollar al máximo sus capacidades.

Las actividades se propondrán inicialmente para ser trabajadas individualmente, para a continuación, ser comentadas y comparadas en pareja o pequeño grupo. Finalmente, se llevará a cabo una puesta en común y reflexión de todos los aprendizajes y conclusiones extraídas.

Posteriormente, y una vez que los alumnos hayan adquirido los conocimientos necesarios para jugar sus propias partidas, se destinará un pequeño tiempo al final de cada clase para jugar con los compañeros (un 15 - 20 % del total). De este modo los alumnos constatan la aplicabilidad de todos los aprendizajes adquiridos anteriormente, reforzando su motivación hacia nuevos contenidos a trabajar.

El desarrollo de la diversidad de ejercicios prácticos y los juegos se plasmará a través de fichas y actividades de cuaderno, con propuestas en el tablero de la pizarra digital y en el tablero de mesa.

Las actividades complementarias destinadas a este fin serán las siguientes:

- Lectura de cuentos e historias relacionadas con el ajedrez, así como noticias que aparezcan en prensa o revistas especializadas.
- Actividades relacionadas con los mismos para trabajar la comprensión lectora y oral.
- Visualización de vídeos o escuchar canciones relacionadas con los contenidos del juego del ajedrez.
- Ejercicios individuales y retos para evaluar el proceso de aprendizaje del alumno.
- Canciones y acertijos relacionados.



## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

- Software específico.

Algunas pautas de trabajo propuestas para el desarrollo de todas las actividades son:

- Trazar lazos de unión entre el ajedrez y otras disciplinas.
- Favorecer un aprendizaje en el que se da prioridad a la creatividad frente a la rutina.
- Impulsar el interés.
- Priorizar el aprendizaje de procesos y no tanto de conceptos.
- Promover el esfuerzo y la superación personal frente a la competitividad.
- Reflexionar sobre la necesidad de movernos dentro de unas normas establecidas tanto en el ajedrez como en las demás facetas de la vida.

Se favorecerá la participación y colaboración de las familias en el desarrollo del proyecto con la inclusión de actividades que precisen de su ayuda y contribución, creando espacio de tiempo para compartir.

**4.2. La contribución del proyecto a las competencias básicas** refuerza los *“propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto”*. ( Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero)

Las competencias se adquieren mediante la resolución de tareas, operaciones mentales (razonar, argumentar...) y a través de experiencias educativas diversas, dentro de las cuales el ajedrez es una de las más completas y enriquecedoras. Para que esas Competencias sean adecuadas al ámbito educativo han de tener un orden apropiado y formar parte de un diseño curricular. Así mismo, las Competencias Básicas son comunes a toda enseñanza obligatoria.

El colegio San Juan de la Cruz se caracteriza por su diversidad. Como modo de atender a esta pluralidad, y tratando de potenciar al máximo las capacidades de cada uno de nuestros alumnos, proponemos este proyecto de ajedrez educativo. De este modo, se promoverá el trabajo de algunos de los principios, fines y objetivos de nuestro Proyecto Educativo del Centro de un modo innovador.

Para integrar las Competencias Básicas en el currículum del colegio, hay que diseñar actividades que permitan al alumno avanzar en el aprendizaje, si es posible en más de una Competencia a la vez y si conseguimos hacerlo de forma



## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

lúdica como a través del juego, cumpliremos mejor los objetivos y con el mayor número de alumnos posible. Y precisamente eso es lo que se pretende mediante la implantación de este proyecto, el desarrollar las Competencias Básicas, recogidas en el Currículo de Educación y en el PEC, mediante el ajedrez educativo. Así, a continuación se exponen de qué modo se pretenden desarrollar las Competencias mediante el desarrollo de este proyecto:

**Comunicación Lingüística:** Es la base de todos los aprendizajes, es fundamental para la comprensión significativa de las informaciones y la construcción de conocimientos.

Para trabajar esta competencia potenciamos la comprensión, expresión oral mediante la conversación, explicando los movimientos de las piezas y su colocación en el tablero, así como su valor, razonamos sobre los movimientos de las piezas. Esta competencia se trabaja en grupo mediante el diálogo con el maestro y por parejas en cada partida.

El ajedrez posee un lenguaje propio y universal, relacionado estrechamente con los ámbitos matemáticos que va a enriquecer su vocabulario, hay expresiones que utilizamos en la vida ordinaria que si no conoces el juego no las entiendes igual, Sacrificar el peón. Me tienes en jaque, etc.

**Conciencia y expresiones culturales:** Es un complemento de la capacidad comunicativa, se utilizan pequeños recursos de expresión y representación que facilitan creaciones individuales y sociales.

La capacidad de crear una jugada supone un ejercicio imaginativo importante en cada partida. Dentro de nuestro patrimonio cultural hay una amplia representación pictórica y literaria de la práctica del ajedrez, sus inicios en la india y su posterior introducción en la península a través de los árabes.

**Competencia matemática:** Las matemáticas van asociadas al ajedrez claramente ya que contribuye a pensar y razonar matemáticamente, plantean y resuelven problemas mediante la manipulación de las fichas, utilizan varias técnicas matemáticas para contar, operar, organizar, apuntar las jugadas y organizar datos. Interpretan y representan expresiones a través de dibujos, símbolos, números y materiales.

Se comunican las partidas y los descubrimientos a los compañeros tanto oralmente como por escrito, utilizando el lenguaje matemático.

**Aprender a aprender:** El proceso de aprendizaje lo tiene que hacer interiormente cada uno por su cuenta. El maestro proporcionará las



## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

herramientas y ayudará a encaminar al alumno a que sepa cuáles son sus capacidades (intelectuales, emocionales, físicas) y conocimientos, y qué hacer para desarrollarlas a través de la motivación y la voluntad, teniendo como objetivo la superación de las dificultades o carencias.

Los errores sirven para aprender lo que no hay que hacer. Ante una derrota, la actitud negativa, llorar, tirar las piezas o no dar la mano al compañero, son reacciones frecuentes al principio de la actividad, el maestro ha de saber utilizar recursos y técnicas de trabajo intelectual y conseguir que la experiencia de aprendizaje sea gratificante para el alumno.

**Competencia digital:** Los alumnos han de aprender a recopilar información en libros, internet... sobre teoría del juego, partidas, historia del ajedrez o incluso datos de ajedrecistas famosos.

Con ello además de añadir conocimientos nuevos al alumno, nos permite trabajar la búsqueda, la selección y la clasificación de la información, utilizando diversos soportes (verbal, escrito, audiovisual y digital).

Así, conseguirán dominar destrezas para organizar, analizar, sintetizar y sacar deducciones de la información, con el fin de favorecer la formación de personas autónomas, responsables, críticas y reflexivas en la selección y utilización de la información.

Es importante que los alumnos sepan resumir e identificar lo que es importante y lo que no lo es.

**Competencias sociales y cívicas:** Mediante este proyecto los alumnos planifican, buscan estrategias, validan las soluciones y las contrastan con las de los demás. Esto implica entre otras cosas, una toma constante de decisiones con lo que el alumno mejora su autonomía y autoconfianza, además de la aceptación de las consecuencias que traen.

De este modo, el alumno adquiere autonomía y confianza en sus propias decisiones y capacidades como parte del desarrollo de su autoestima. Podemos ayudarles a descubrir sus posibilidades y sus limitaciones, realizando una autocrítica siempre con actitud positiva y constructiva

**Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** Con esta competencia trabajaremos más allá de la acumulación de información del propio juego, ya que el jugador tendrá que comprender, interpretar situaciones y adquirir habilidades sobre los procesos para predecir consecuencias, relacionar causa efecto y dirigir reflexivamente sus movimientos hacia la consecución del objetivo que es: ganar la partida.



## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

Así pretendemos conseguir la adquisición de habilidades sociales, el desarrollo de las relaciones sociales e interpersonales. Se fomentará el trabajo en equipo, aceptando las ideas de los compañeros, aplicando la tolerancia, adquirir el sentido de la justicia y de la equidad. Trabajaremos la capacidad de afrontar conflictos basándonos en valores democráticos. El control emocional y la impulsividad son aspectos que con el ajedrez pueden ser modelados, pues hay que esperar el turno, ganar-perder y razonar las jugadas.

El ajedrez permite la integración de todos los alumnos en el grupo sin importar las diferencias de edad, procedencia u otras gracias al lenguaje universal del ajedrez. Potenciaremos la igualdad entre las personas y evitar la discriminación por sexo, raza, o cualquier otro motivo.

### 4.3. La **propuesta curricular de este proyecto es la siguiente:**

El programa consta de 8 Niveles. Cada nivel dura un año escolar siempre y cuando se ofrezca una clase semanal. Este es el contenido de cada nivel:

**Nivel 1.** Partes del tablero y las piezas de ajedrez. Movimientos de los peones, las torres y los alfiles. Ejercicios simples de cálculo y visualización.

**Nivel 2.** Movimiento de la dama, el caballo y el rey. Jaque y el jaque mate. Ejercicios simples de observación, cálculo y visualización. Solución de problemas sobre jaque y jaque mate.

**Nivel 3.** Valor de las piezas, el enroque, la coronación, tablas, técnica del jaque mate con dos torres, captura al paso. Solución de problemas sobre jaque mate en una jugada, cambios iguales y desiguales, análisis de posiciones.

**Nivel 4.** Nomenclatura del ajedrez, reproducción de partidas breves, técnica de jaque mate con rey y dama, diferentes tipos de combinaciones tácticas: ataque doble, la clavada, ataque a la descubierta. Solución de problemas de jaque mate. Ejercicios de cálculo.

**Nivel 5.** Conceptos básicos de la estrategia en el ajedrez: centralización, desarrollo de piezas, tiempo, fuerza, espacio, movilidad, estructura de peones, seguridad del rey, alfiles buenos y malos, columnas abiertas y semiabiertas. Técnica de jaque mate con rey y torre. Solución de problemas de jaque mate en dos jugadas.

**Nivel 6.** Ataques directos al rey en el centro y al rey enrocado. Aproximación a las aperturas y defensas, fundamentos de los finales de Reyes y Peones, acercamiento a la historia de los campeones del mundo. Solución de problemas de jaque mate en dos jugadas.





## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

**Nivel 7.** Reproducción y análisis de partidas de campeones mundiales. Finales de reyes y peones. Análisis de las propias partidas. Solución de problemas de jaque mate en dos y tres jugadas. Solución de problemas encaminados a encontrar la mejor jugada sin especificar el tema al cual se refiere el problema.

**Nivel 8.** Reproducción y análisis de partidas de las campeonas mundiales. Análisis de las propias partidas. Solución de problemas de jaque mate en dos y tres jugadas. Solución de problemas encaminados a encontrar la mejor jugada sin especificar el tema al cual se refiere el problema. Finales de reyes y peones. Finales de torres. Problemas artísticos y posiciones curiosas.

**Nivel 9.** Material profesor. Solución de problemas. Retos matemáticos. Cálculo mental. Lectura comprensiva.

**4.4. Atención a la diversidad.** Desde este proyecto y como algo inherente a él, se contempla la atención a la diversidad del alumnado con el apoyo del Departamento de Orientación del Centro, en el desarrollo de las sesiones y en la planificación didáctica de las mismas. El objetivo es atender las necesidades educativas de todos los alumnos partiendo de su realidad concreta y con el apoyo del equipo docente que interviene.

Consideramos que utilizar el ajedrez como prevención o intervención a las necesidades educativas especiales nos servirá para desarrollar las habilidades de pensamiento en el/la niño tales como observación, concentración y análisis así como también el mejoramiento del coeficiente intelectual de estos y el aumento del rendimiento escolar, ya que el ajedrez ayuda a educar con elevados valores humanos. El alumno demostrará sus potencialidades y capacidades cognoscitivas, psicológicas y volitivas de su personalidad

El ajedrez es mucho más que un juego de estrategia. Puede ser una potente herramienta educativa que ayude a niños con dificultades de aprendizaje, ya que ayuda a niños con TDAH para que mejoren su atención, controlen su hiperactividad, mejoren en el cálculo, en las relaciones sociales, puedan obtener mejores calificaciones, tengan una conducta más controlada en la casa y el colegio, dejando de recibir notas de mala actitud. Todo ello con el ajedrez como recurso principal.

El ajedrez permite desarrollar las habilidades cognitivas implicadas en la dislexia. Así, interpretan ciertos símbolos o palabras, piensan en forma multidimensional haciendo uso de su memoria visual y su razonamiento deductivo.



## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

Sin olvidar que la inclusión y desarrollo de esta asignatura ayudará a complementar el Programa de Enriquecimiento Curricular del Centro destinado para aquellos alumnos talentosos y altas capacidades.

### 5

## RECURSOS

Para el desarrollo de este proyecto educativo se utilizarán los recursos que se detallan:

- Juegos de ajedrez (28 juegos).
- Tableros de ajedrez (32 tableros).
- Tres tableros mural de enseñanza y piezas magnéticas.
- Un juego de ajedrez gigante.
- Vídeos ilustrativos y tutoriales.
- Juegos y acertijos relacionados.
- Dinámicas de trabajo en equipo.
- Cuentos y leyendas (historia del ajedrez).
- Música.
- 32 ipads.
- Software específico:
  - Apps: Ajedrez free / ChessFriends.com / Chess.com / Problemas de ajedrez Lichess.org
  - Espacio web del profesorado. Symbaloo.





## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

- Vídeos tutoriales sobre conceptos básicos en inglés en formato de dibujos animados.
- Libros y material de texto para el profesor y alumnado. Editorial Anaya.
- Espacios web. [www.edami.com](http://www.edami.com) / [www.ajedrezalaescuela.eu](http://www.ajedrezalaescuela.eu) / [www.123ajedrez.com](http://www.123ajedrez.com) / [www.ajedrezenlaescuela.com](http://www.ajedrezenlaescuela.com) / <https://www.esnaj.com/>

A la inversión realizada para este proyecto , el presupuesto que se prevé de gasto es la adquisición de 40 tableros y piezas de ajedrez a un coste total de 600€.

## 6

### FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El profesorado implicado en el desarrollo del proyecto es el siguiente:

COORDINADOR	MARCOS CARNERO FERNÁNDEZ
PROFESORADO	JOSÉ MIGUEL BERCIANO RAMOS CONCEPCIÓN ZAZO CELADA JOSÉ RAMÓN BODEGA SANTOS JAVIER SANTOS COUSIDO VANESA ARIAS GARCÍA MARIA ANTONIA TOMÉ FERNÁNDEZ NATALIA MALAINA GUTIÉRREZ
ORIENTADORA	BEATRIZ MIGUÉLEZ SANDOVAL
PROFESORADO DE APOYO. TIC	DANIEL GANCEDO FERNÁNDEZ

A lo largo de los cursos escolares 2019-2021 se han llevado a cabo y se están desarrollando las siguientes sesiones de formación:

- El ajedrez como herramienta educativa, 10 horas. CFIE. Curso 2016/2017
- Uso didáctico del ajedrez para el aprendizaje de las matemáticas, 15 horas. CFIE. Curso 2016/2017.
- “Ajedrez para docentes”, 10 horas. CFIE. Curso 2019/2020.



- "Ajedrez educativo", 10 horas. CFIE. Curso 2020/2021.

## 7

### PROCEDIMIENTO PARA INFORMAR

1. Información al Claustro de los resultados de la Memoria del Centro relacionados con nuestro Proyecto.
2. Comunicación y recogida de opiniones al respecto en Claustro así como participación del equipo docente y del departamento científico-tecnológico a lo largo del primer trimestre del curso 2020/2021.
3. Comunicación y recogida de opiniones al respecto en Consejo Escolar celebrado en el mes de noviembre de 2020.
4. Pre-información a los padres de la etapas de Infantil y Primaria del Centro sobre las bases pedagógicas de este proyecto.
5. Borrador de posible proyecto de autonomía en la plataforma Educamos, compartido con el departamento científico-tecnológico y el equipo directivo con aporte de ideas
6. Comunicación al Claustro y Consejo Escolar en sesión ordinaria en febrero-marzo.
7. Comunicación a toda la Comunidad Educativa, en caso de ser seleccionados: a los padres en el periodo de información previo a la escolarización de sus hijos(los que se integren nuevos al centro en el 21/22.
8. Envío por circular a las madres y padres de un extracto del actual proyecto presentado matriculados en el centro, así como su publicación en la página web del Centro [www.colegiojuancruz.org](http://www.colegiojuancruz.org), en cuanto se tenga conocimiento de la resolución.
9. Información durante las jornadas de puertas abiertas a todas las familias interesadas en matricular a sus hijos en nuestro Centro a partir del próximo curso.
10. Uso de nuevas tecnologías: página Web, Facebook , Instagram y Twitter, desde las cuentas del Colegio San Juan de la Cruz, las cuales son conocidas y manejadas por la mayoría de los miembros de nuestra comunidad educativa.



## 8

### SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

#### Puesta en marcha del Proyecto

En el mes de septiembre correspondiente al curso 2020-2021 dará comienzo nuestro proyecto, realizándose las siguientes actuaciones:

1. Elaboración del programa didáctico directamente relacionado con la hora de ajedrez.
2. Temporalización de los Seminarios y cursos de formación.
3. Sesiones informativas con el profesorado referentes a:  
Ajedrez.  
Taller de Matemáticas Manipulativas
4. Reuniones de Coordinadores
5. Reuniones del Departamento de Orientación.
6. Información a las familias en las reuniones de inicio de curso sobre las características de los programas a desarrollar en el proyecto de autonomía.
7. Seguimiento trimestral

A partir del mes de octubre se irán desarrollando las siguientes actuaciones:

- Sesiones semanales del proyecto con los alumnos.
- Sesiones formativas del profesorado en los distintos seminarios y cursos.
- Reuniones semanales de Coordinación.
- Reuniones semanales del Departamento de Orientación.

#### Evaluación

De forma genérica establecemos los siguientes indicadores de calidad a la hora de determinar cómo tiene que ser la evaluación de nuestro proyecto:

- La gestión del equipo directivo y las relaciones con el entorno.
- El nivel de participación y satisfacción de la comunidad educativa
- Las actuaciones, planes y proyectos programados.
- El rendimiento escolar y los resultados de los aprendizajes de los alumnos
- Los procesos de aprendizaje de los alumnos llevados a cabo.

La práctica docente del profesorado.

El proceso de la evaluación se realizará, atendiendo a los agentes implicados:

- Evaluación interna en la Memoria de Fin de Curso, estableciendo un apartado específico para la valoración del proyecto de autonomía



## Proyecto de autonomía: JaqueMateS

- Evaluación externa realizada por el Consejo Escolar para así poder incluir sus conclusiones en la Memoria de Fin de Curso.

En ambas evaluaciones se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Grado de consecución de los objetivos planteados.
2. Grado de adecuación de la metodología empleada.
3. Grado de adecuación de los criterios y estándares de evaluación.
4. Grado de adecuación de las actividades programadas.
5. Grado de adecuación de los tiempos y materiales empleados.
6. Grado de adecuación de la temporalización.
7. Grado de coordinación del profesorado implicado.
8. Grado de satisfacción del profesorado, alumnado y familias con las actuaciones desarrolladas.
9. Participación del profesorado en la formación.