



“Cuánto más abiertos estemos hacia nuestros
propios sentimientos,
mejor podemos leer los de los demás”
(Daniel Goleman)

Justificación

Este proyecto está dirigido para alumnos de Educación Infantil de nuestro centro educativo, con edades comprendidas entre los 3 y 6 años.

Para comenzar a explicar este proyecto queremos hacer referencia, a la famosa metáfora del bambú Japonés. Cuando plantas una semilla de este bambú, durante los primeros seis años, no se observa ningún cambio aparente, pero al llegar el séptimo año, el bambú puede llegar a crecer, en tan sólo seis semanas más de treinta metros de altura. Pero... ¿Qué sucede con el bambú desde que lo plantas hasta que sale la primera hoja? Pues muy sencillo, durante los primeros seis años el bambú formará un sistema complejo de raíces, que le permitirá posteriormente, sostenerse en su crecimiento a lo largo de su vida.

Durante los primeros años de su vida los niños tienen una facilidad extraordinaria de aprender, y es aquí donde se crea ese complejo sistema de raíces que posteriormente les ayudara a afrontar todos los retos que les planteará la vida. La educación emocional es fundamental para poder crear una buena base desde un principio y poder afrontar todos los retos de manera positiva

Desde el grupo de Convivencia del centro y las profesionales que trabajamos en Educación Infantil, hemos constatado la necesidad de educar las emociones desde las primeras etapas educativas.

En primer lugar porque es vital educar la inteligencia emocional de cada persona. Es necesario ser consciente de que podemos aprender también con el corazón y de que, cuanto más conscientes seamos de nuestros sentimientos, más fácilmente podemos entender los de los demás. Si alcanzamos estos objetivos, trabajando las emociones desde las primeras etapas educativas, podemos mejorar su autoestima, sus emociones y su capacidad de interactuar con el mundo.

Y, en segundo lugar, porque queremos generar una convivencia positiva en nuestro entorno educativo y más allá del lugar donde nos encontramos.

Nos fundamentamos en las nuevas corrientes que desde diferentes ámbitos científicos y educativos nos indican la importancia de trabajar y educar esta inteligencia emocional en nuestros alumnos:

- Desde la psicología Positiva que nos indica los beneficios de las emociones positivas en el bienestar psicológico y social del niño.
- El nuevo concepto de inteligencia emocional que ha supuesto un cambio de paradigma en el concepto de persona inteligente, destacando la importancia del aspecto emocional y no solo los académicos. Con Daniel Goleman (1995) y recogiendo las aportaciones de Salovey y Mayer (1990), definimos la inteligencia emocional como:
 - La capacidad para conocer nuestras emociones.
 - Manejar adecuadamente las emociones.
 - Motivarse a sí mismo.
 - Reconocer las emociones de los demás.
 - Establecer relaciones.



COLEGIO

SAN JUAN DE LA CRUZ

CARMELITAS DESCALZOS

- Desde las neurociencias que han destacado la importancia de las emociones en nuestra vida y en nuestras decisiones.
- Desde el ámbito educativo ya en el informe Delors de la UNESCO, se proponía en la Educación para el siglo XXI los cuatro pilares: “Aprender a conocer, Aprender a hacer; Aprender a ser y Aprender a convivir”

2.- Objetivos del proyecto:

- 1.- Reconocer las emociones y pensamientos que existen dentro de nosotros y su importancia.
- 2.- Educar las emociones a través del cuento y del diálogo.
- 3.- Potenciar la inteligencia emocional en nuestros alumnos.
- 4.- Trabajar el fomento a la lectura y la comprensión lectora.
- 5.- Reconocer las emociones en el grupo, de uno mismo y los demás.
- 6.- Potenciar un clima positivo de relaciones entre los compañeros.
- 7.- Expresar sentimientos y emociones de una manera adecuada a través del lenguaje verbal y no verbal.
- 8.- Desarrollar en el niño/a una disposición adecuada para controlar impulsos emocionales, orientados hacia la regulación emocional.
- 9.- Entrenar la resolución de conflictos.
- 10.- Desarrollar la autoestima.

3.- Metodología:

Los alumnos de educación infantil, colocados en asamblea, escuchan con el apoyo de la tutora y de las nuevas tecnologías, un cuento. Desde una metodología activa, partiendo de los diferentes centros de interés del niño y de las situaciones cotidianas que viven en el día a día, para despertar su motivación. Partiendo de sus vivencias y experiencias cotidianas, así como de los pequeños conflictos que puedan aparecer en la interacción con sus iguales a lo largo de la jornada escolar y que dan origen a diferentes emociones.

Una vez trabajado el cuento en asamblea, se reflexiona sobre la situación planteada y cómo reaccionarían ellos ante una situación similar. Para cerrar la sesión, se harán diferentes actividades individuales y grupales, en el aula y en casa con la colaboración familiar para profundizar y alargar la emoción al hogar. Los niños/as podrán leer los cuentos con sus familias desde casa gracias a los enlaces web.

4.- Temporalización:

Este proyecto se realiza a lo largo de los tres trimestres del curso. Cada trimestre se trabajará dos cuentos por curso. En total seis cuentos por curso.

5.- Recursos:

Cuentos, materiales del aula y recursos web.

6.- Evaluación:

Se plantean una serie de cuestiones para ver si han entendido el mensaje que nos transmite cada emoción, si identifican la emoción trabajada y si saben representarla o imitarla a través de expresiones fáciles y corporales. El trabajo final nos indicará si saben expresar e identificar la emoción que estamos trabajando.